



Integrácia telesne postihnutých žiakov na našej škole sa na základe nových trendov vo vzdelávaní a neustále sa zlepšujúcej diagnostike v nasledujúcich rokoch rozšírila i o integráciu žiakov s **vývinovými poruchami**, ktoré sa členia do týchto skupín:

**A/ vývinové poruchy učenia**

**B/ poruchy aktivity a pozornosti**

### ☉ **Žiak s poruchami učenia** (stručná charakteristika)

**Žiak s vývinovou poruchou učenia** je žiak, ktorí má diagnostikovanú špecifickú poruchu učenia. Medzinárodná klasifikácia chorôb vymedzuje a rozlišuje tieto špecifické poruchy učenia:

- špecifickú poruchu čítania ( dyslexia ) – sa prejavuje v ťažkosti osvojiť si čítanie
  - špecifickú poruchu hláskovania ( dysortografia ) – oslabená schopnosť naučiť sa správne používať pravopis
  - špecifickú poruchu aritmetických schopností ( dyskalkúlia ) – výraznejšie narušená vnútorná štruktúra vlôh pre matematiku
  - špecifická porucha písania ( dysgrafia ) – sa prejavuje v ťažkosti naučiť sa správne písať
  - zmiešanú poruchu školských zručností
  - nešpecifikovanú vývinovú poruchu školských zručností – oslabená schopnosť učiť sa
- V prístupe k žiakom s VPU sa uplatňujú postupy, metódy a formy práce, ktoré zohľadňujú individuálne schopnosti každého žiaka.
  - Špecifiká vzdelávania navrhuje a koordinuje špeciálny pedagóg, ktorý individuálne pracuje so žiakom v špeciálnej učebni podľa zostaveného Individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.
  - Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s VPU je pripraviť žiakov na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosť vykonávať zvolenú profesiu.

### ☉ **Žiak s poruchami pozornosti a aktivity** (stručná charakteristika)

**Poruchu aktivity a pozornosti** definujeme ako skupinu porúch správania, so začiatočnými prejavmi pred siedmym rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania.

Označovanie porúch pozornosti a aktivity:

**ADHD** - porucha pozornosti spojená s hyperaktivitou – problémy so sústredením, impulzivita, hyperaktivita

**ADD** - porucha pozornosti - problémy so sústredením, impulzivita

- Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga, logopéda podľa potreby.
- Špecifiká vzdelávania je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiakov vo všetkých formách vzdelávania.
- Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov s poruchou aktivity a pozornosti.
- Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj špecifické poruchy učenia.

Zo skupiny zdravotne oslabených žiakov integrujeme i žiakov so **sluchovým postihnutím a narušenou komunikačnou schopnosťou**.

### ⊙ **Žiak so sluchovým postihnutím** (stručná charakteristika)

Žiak **so sluchovým postihnutím** je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Žiak so sluchovým postihnutím je :

- nepočujúci žiak
  - nedoslýchavý žiak
  - žiak s kochleárnym implantátom
- Žiak so sluchovým postihnutím, ktorý je vzdelávaný v základnej škole môže mať i ďalšie pridružené postihnutie.
  - Začlenený žiak v školskej integrácii sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva.
  - Hlavným cieľom je, aby žiaci so sluchovým postihnutím nadobudli rozvinuté kľúčové spôsobilosti (kompetencie) primerané veku a individuálnym osobitostiam žiakov, ktoré vyplývajú zo sluchového postihnutia žiaka.
  - Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so sluchovým postihnutím je, okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby nadobudli primerané komunikačné kompetencie, osobnostné kvality, reedukačné a kompenzačné kompetencie a tak plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a stali sa tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

### ⊙ **Žiak s narušenou komunikačnou schopnosťou** (stručná charakteristika)

**O narušenej komunikačnej schopnosti** hovoríme vtedy, ak niektorá rovina jazykových prejavov (alebo niekoľko rovín súčasne) človeka interferuje s jeho komunikačným zámerom. Rozlišujeme viacero základných druhov NKS, ktoré sa potom v rámci Medzinárodnej klasifikácie chorôb členia na konkrétne diagnózy.

- Komunikačná schopnosť je schopnosť človeka vedome a podľa patričných noriem používať jazyk ako systém znakov a symbolov v celej jeho komplexnosti a vo všetkých jeho formách a to za účelom realizovania určitého komunikačného zámeru. Táto schopnosť zahŕňa všetky jazykové roviny (foneticko-fonologickú, lexikálno-sémantickú, pragmatickú ...) pokiaľ ide o formy, komunikačná schopnosť zahŕňa všetky spôsoby komunikovania (napr. hovorený, grafický, neverbálny spôsob komunikácie).
- Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho alebo nižšieho stredného stupňa. Ak má žiak závažné narušenie komunikačnej schopnosti, má vlastné štandardy stanovené v IVP.